



Proyecto

Presentación:

Chile ha experimentado una considerable expansión educativa en las últimas décadas, pero la transición desde la educación secundaria a la educación superior, así como la que ocurre desde el sistema educativo al mundo del trabajo, sigue siendo problemática. La educación media técnico profesional (EMTP) en este contexto es un sector estratégico para el desarrollo económico del país ya que su existencia favorece la incorporación de los jóvenes más desfavorecidos al mercado laboral; sin embargo, hasta ahora, las políticas hacia este sector son débiles y no existe una discusión consistente sobre los eventuales cambios que podría experimentar este sistema formativo ante la evidencia de un incremento de la demanda de estudiantes y egresados de la EMTP por continuar estudios de nivel terciario. En este marco, TVET Chile es un proyecto desarrollado por un equipo de investigadores de la Universidad de Glasgow y la Universidad Alberto Hurtado, que pretende aportar a la comprensión de las actuales orientaciones de las políticas de educación técnica en Chile, su compatibilidad y contradicciones con las aspiraciones de los estudiantes egresados de la EMTP, y sus efectos sobre la experiencia de los adultos jóvenes que desarrollan una trayectoria en este sistema formativo.

Perspectiva Analítica:

Releva la importancia de vincular esta dimensión de la experiencia de los sujetos con el contexto de las políticas educativas que condicionan las decisiones de los jóvenes, profundizando, entre otros aspectos, las competencias que son desarrolladas en la ETP, el papel de la orientación educativa y socio-laboral en los centros educativos, la diferenciación de la oferta de educación terciaria respecto a las políticas de enseñanza secundaria, las políticas de ampliación del acceso a este sistema, así como la apertura y requerimiento del mercado laboral a los egresados del sistema, posibilitando así una mirada sistémica para una discusión informada acerca de las perspectivas de desarrollo e innovación de las políticas sectoriales.

Preguntas orientadoras:

¿Cómo los discursos globales en la TP son re-contextualizados en el contexto nacional? ¿Qué teorías enmarcan las orientaciones y los objetivos de las políticas de ETP en Chile y la región? ¿Cómo son resignificados los discursos de las políticas TP por los actores a nivel local en el campo de la implementación? ¿Cómo se manifiestan las resistencias de los actores a nivel local y cómo afectan la implementación de la política? ¿Cuáles son los efectos de las políticas de ETP nacionales y locales en las trayectorias post-escolares de los jóvenes?

Ámbitos de desarrollo:

El proyecto considera el desarrollo de distintas investigaciones empíricas, en tres ámbitos complementarios; a nivel nacional, local e individual. A nivel nacional, el proyecto analiza en las políticas y programas de la educación técnico profesional en Chile. A nivel local, desarrolla un estudio de casos en establecimientos educacionales EMTP, profundizando en las interacciones entre actores locales. A nivel individual, analiza los procesos de construcción vocacional en los jóvenes estudiantes y las estrategias que estos desarrollan en su trayectoria educativo-laboral una vez egresados de la enseñanza secundaria.

Descripción

Módulo 1	
Problema y justificación	<p>Aun cuando las políticas de ETP fueron diseñadas para ofrecer oportunidades educativas para una rápida inserción en el mercado laboral de los jóvenes, en la actualidad las orientaciones y los objetivos de estas políticas son menos claras.</p> <p>Comprender las orientaciones y los objetivos de las políticas de ETP en Chile, buscando identificar sus contradicciones, los cambios de enfoques, metas y funciones, son parte de las principales preguntas de este módulo.</p> <p>Las indagaciones iniciales sugieren que los actores de la política están discursivamente tensionados por varias transformaciones políticas y económicas ocurridas en los dominios educativos, económicos y gubernamentales.</p> <p>En el ámbito educativo, las tensiones se tematizan en las crecientes aspiraciones educativas de los adultos jóvenes y sus familias, la masificación y la profesionalización de las instituciones de educación superior, la expansión del sector privado, y la contestación política del movimiento estudiantil.</p> <p>En el mercado de trabajo, están focalizadas en la vuelta a una economía de servicios y conocimientos con un desmantelamiento concomitante de los sindicatos y la protección de los trabajadores, la escasez de puestos de trabajo cualificados y la creciente precarización de las condiciones de trabajo entre los adultos jóvenes.</p> <p>Por último, en el dominio gubernamental se vislumbra un giro desde modos tecnocráticos / despolitizados de gobierno, hacia la necesidad de políticas focalizadas en reducir los niveles de tensión entre el gobierno y la sociedad civil.</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las orientaciones y los objetivos</p>

	<p>de las políticas de ETP? ¿Cuáles son los principales actores involucrados en la definición de las agendas políticas nacionales y en qué medida sus interpretaciones difieren? ¿De qué manera los diferentes discursos políticos ETP construyen las necesidades de los adultos jóvenes y las expectativas de la sociedad hacia ellos? ¿Cuáles son los supuestos detrás de las políticas de ETP que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de los adultos jóvenes?</p>
<p>Perspectiva conceptual</p>	<p>Cultural political economy (Economía política cultural): enfoque estratégico-relacional (Bob Jessop). Esta perspectiva destaca que las políticas en general (y entre estas las educativas) siempre reflejan interpretaciones selectivas de los problemas, explicaciones de su causa, y soluciones preferidas. " pone de relieve la contribución del giro cultural (una preocupación con la semiosis o la creación de sentido) para el análisis de la articulación entre lo económico y lo político y su incorporación en un conjunto más amplio de las relaciones sociales" (Jessop, 2010: 336).</p> <p>A nivel de análisis de las políticas se busca dar una explicación del cambio político a través de mecanismos: variación, selección y retención.</p> <p>El marco analítico profundiza en las siguientes categorías: actores involucrados, estrategias de competitividad imperantes, funciones y significados de VET y estrategias de desarrollo, funciones y rol del estado, globalización como núcleo central de los imaginarios, problema asociadas a las políticas y soluciones</p>
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender de qué manera los marcos institucionales y patrones de dependencia explican los cambios de las orientaciones de la política ETP en Chile. • Analizar de qué manera se plasma la naturaleza ideológica de los imaginarios económicos (knowledge-based economy) y los educativos (lifelong learning) en las reformas educativas TP. • Identificar las tecnologías políticas responsables de la sedimentación de la reforma y el gobierno de profesionales y beneficiarios. • Mapear los actores políticos relevantes e investigar sus intereses-percepciones-estrategias, nivel de poder (duro y blando) así como sus horizontes temporales y escalas de acción.
<p>Diseño metodológico</p>	<p>Se trabaja mediante revisión documental y entrevistas a actores claves, buscando analizar los actuales fundamentos de la política TP en Chile en el marco de la discusión internacional sobre este modelo formativo.</p>

	<p>A nivel documental, se trabaja realizando un análisis histórico a partir de materiales como documentos diagnósticos, noticias de diario, artículos de opinión, declaraciones públicas, cuentas públicas, debates parlamentarios.</p> <p>A nivel de actores, se ha intencionado indagar en actores políticos asociados cada una de las reformas, buscando seleccionar personas individuales que estuvieron o están involucrados directa o indirectamente en el proceso, es decir, tecnócratas, ideólogos, líderes de movimiento estudiantil, sindicatos, patronales, organismos internacionales.</p> <p>Los hitos sobre los cuales se trabaja son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma educativa 1998 2. Chile Califica 3. Consejo 2006 Comisión 2008 4. Reforma Terciaria ETP actual <p>En la fase final de la indagatoria se realizará un Workshop con actores políticos para validar resultados del estudio</p>
--	---

Módulo 2	
<p>Problema y justificación</p>	<p>Junto con reconocer la importancia de las influencias de los marcos globalizados en la formulación de políticas nacionales, y las estructuras socioeconómicas y la configuración de los actores, el proyecto se propone conocer los efectos de políticas de ETP a nivel regional / local.</p> <p>Se buscará reconocer la interacción y la complementariedad de las políticas de ETP y la formulación de políticas con otras políticas sectoriales en su contexto regional / local, identificando de qué manera dichas articulaciones promueven la generación de dispositivos de apoyo a la consecución de trayectorias educativo laborales efectivas en los jóvenes.</p> <p>En este sentido, conocer cómo las políticas de ETP se incrustan en los mercados marcos, educación / formación y laborales institucionales regionales y locales específicos, y en las iniciativas informales, representan una manera de visualizar de qué manera las políticas de la ETP han sido eficaces.</p>

	<p>Preguntas centrales: ¿Cómo se lleva a cabo la relocalización de los discursos TP a nivel local y cómo los dispositivos y tecnologías de transición juvenil vuelven manifiesto esta relocalización? ¿Cómo son los modos de gobernanza que hay tras la implementación de los dispositivos y tecnologías y a qué responde?</p> <p>Preguntas secundaria ¿Cuáles son los principales actores involucrados en las redes regionales y locales de la formación técnica (oferta) y su uso (la demanda) en Chile? ¿Cuál es el nivel de coordinación entre las actividades de estos actores? ¿Cuáles son las principales barreras y oportunidades para el desarrollo de acuerdos/coordinaciones entre estos actores? ¿qué dispositivos de apoyo a las transiciones educacionales y laborales de los jóvenes se están desarrollando a nivel local y qué manera dichos dispositivos tienen una correspondencia con las políticas regionales y nacionales ETP?</p>
Antecedentes conceptuales	<p>Perspectiva de Gobernanza: análisis de la coordinación existente de actividades sociales que incluyen a actores de diferentes ámbitos (Estado, mercado, familia, sociedad civil) que operan a diferentes escalas (global, nacional, local) y que influyen en la producción y distribución de bienes sociales (por ejemplo educación).</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo las políticas ETP interactúan con economía local, mercado de trabajo y el sistema de educación formal y no formal • Analizar el nivel de coordinación entre las actividades de los actores para la implementación de acciones de apoyo a la ETP • Conocer las principales barreras y oportunidades para el desarrollo de acuerdos/coordinaciones entre estos actores • Identificar dispositivos de apoyo a las transiciones educacionales y laborales de los jóvenes se están desarrollando a nivel local, analizando su correspondencia con las políticas regionales y nacionales
Diseño metodológico	<p>Estudio de casos en tres regiones: Antofagasta, Valparaíso y Región Metropolitana.</p> <p>El énfasis indagatorio estará puesto en la articulación de la formación TP con actividades productivas locales y los dispositivos de soporte a las trayectorias educativo laborales.</p> <p>Se analizarán los documentos de política de desarrollo local, se entrevistará a diversos actores y se analizaran los dispositivos de orientación y apoyo a transiciones y trayectorias juveniles a nivel regional, municipal, y de establecimientos educativos.</p>

	<p>Preliminarmente, se contempla el desarrollo de entrevistas a autoridades locales en materia educativa y laboral (DEPROV EDUC, MINTRAB y ECONOMIA), actores involucrados en desarrollo productivo (empresarios y trabajadores), asociaciones de fomento al desarrollo como CORFO, Fundación Chile y otros, Organismos de Intermediación Laboral, instituciones de educación superior y establecimientos educativos.</p> <p>Para su selección se trabajará mediante mapas de actores locales.</p> <p>De manera de focalizar el análisis, se trabajará en ciertos sectores productivos territoriales, a saber: sector minero en Antofagasta, sector portuario en Valparaíso, y en sectores industrial y de telecomunicaciones en RM.</p> <p>Asimismo, en RM se profundizará en cuatro establecimientos educativos de Administración delegada, de manera de reconocer particularidades de las articulaciones desplegadas por este tipo de establecimientos educativos.</p> <p>Muestra establecimientos educativos regionales:</p> <p>4 establecimientos en Antofagasta, 4 establecimientos en Valparaíso 4 establecimientos en Región Metropolitana</p>
--	--

Módulo 3	
<p>Problema y justificación</p>	<p>El aumento de las expectativas y aspiraciones educativas juveniles constituyen un núcleo temático que ha asumido prominencia, tanto en las ciencias sociales como en las discusiones de las políticas públicas. En las últimas décadas es posible observar un creciente interés investigativo por las trayectorias de vida, los procesos de adecuación de expectativas a las características y oportunidades del entorno, así como el análisis de la interacción entre condiciones estructurales y agencia en las experiencias biográficas de los jóvenes.</p> <p>Los esfuerzos investigativos sobre este campo de gran relevancia han centrado su preocupación en el análisis institucional y las propuestas de cambio necesarios para la asunción de sus transformaciones recientes.</p> <p>La consideración de los procesos vivenciados por los sujetos y las estrategias que éstos desarrollan para hacer frente a sus condiciones de vida es un tema débilmente abordado existiendo, por lo general, una distancia analítica con esta perspectiva en la investigación educativa realizada en Chile en los últimos años.</p>

	<p>Hipótesis: La fuerte inversión de los jóvenes y las familias en educación, está asociado a mecanismos de movilidad social, impulsado por la aspiración del progreso económico y social. No obstante lo anterior, es posible que el aumento de mano de obra especializada no está en línea con las áreas de crecimiento, lo que puede conducir a empleos en servicios de baja calificación. Así, la participación en el sistema educativo (secundario y terciario) si bien puede elevar las aspiraciones también puede conducir a decepción y frustración.</p> <p>El análisis estará centrado en los diferentes elementos de la estructura de oportunidades contribuyen a la formulación de las aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales, profundizando en la convergencia entre las necesidades, las expectativas y las experiencias vivenciadas por los jóvenes egresados de la EMTP.</p> <p>Preguntas de investigación: ¿Cuáles son las expectativas y aspiraciones de los graduados de ETP, el valor atribuido a la educación / trabajo y cómo están moldeadas por género y clase social? ¿Cuáles son las percepciones acerca de las oportunidades disponibles? ¿qué trayectoria desarrollan los graduados y que recursos son movilizados para alcanzar objetivos personales? ¿Cómo los contextos en los jóvenes de ETP viven sus vidas contribuyen a acentuar los patrones de desigualdad y cuál es el papel de las subjetividades dentro de este proceso?</p>
<p>Antecedentes conceptuales</p>	<p>Un número considerable de investigaciones sobre la construcción de aspiraciones en los estudiantes y los procesos de elección de carrera educativa y/o laboral, dan cuenta de los rasgos de incertidumbre creciente que pueden experimentar los jóvenes en esta etapa de decisiones. De igual manera, la consideración acerca del grado de libertad o condicionamiento estructural en las opciones de futuro de los estudiantes, ha llevado a profundizar en la discusión sobre el efecto de la masificación de la educación superior y su eventual aporte a una mayor democratización e igualdad social (Lehmann, 2004; Grytnes, 2011).</p> <p>Las barreras sociales, culturales, como económicos de los sistemas de educación superior, traen como consecuencia que los marcos de realización y concreción de aspiraciones y expectativas para jóvenes de contextos más desaventajados sean más difíciles de alcanzar que sus congéneres poseedores de mayores recursos socio-culturales y económicos. Como han puesto de manifiesto Archer y Yamashita, (2003) hay límites estructurales en las aspiraciones, que se aplican de acuerdo al lugar en el que la persona está situada en entramado social, cultural y económico.</p> <p>Estas condicionantes son importantes, sin embargo como lo han convenido varios estudios recientes de transiciones de los jóvenes, es una necesidad de reconsiderar ambas influencias estructurales y el sentido de la agencia y el control mostrado por los jóvenes. (Evans, 2010: 246).</p>

	<p>La evidencia indica que muchos en jóvenes son cada vez más proactivos de cara al riesgo y la incertidumbre, y están tomando decisiones pragmáticas que les permiten mantener sus aspiraciones a pesar de las influencias estructurales en sus vidas. (Wyn & Dwyer, 1999:5)</p> <p>Frente a la misma problemática, los estudios de trayectorias educacionales han buscado dilucidar la tensión entre el peso de la estructura y de la agencia en la configuración de recorridos y trayectorias. La introducción del concepto de agencia ha reconocido que la influencia de la estructura social no es directa, ni tampoco determinista . (Evans: 2010: 246) Así, si bien los estudios consideran que éstas son asumidas por los individuos como una consecuencia directa de sus opciones y actos, esto es, como éxitos y fracasos personales, como vienen sosteniendo Cartmel y Furlong (1997), los condicionantes objetivos se mantienen con tanta o más capacidad estructurante para la vida de las personas que nunca. La falacia epistemológica de la modernidad, a la que aluden estos autores, expresaría la discordancia entre la realidad individual como hecho social y la realidad individual como hecho subjetivo.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de las experiencias pasadas, las expectativas y aspiraciones futuras, y las relaciones sociales en la definición de proyectos educativo- laborales. • Conocer la percepción que tienen jóvenes EMTP respecto de las oportunidades de contextos de los mercados laborales de las especialidades cursadas. • Reconocer los ajustes de expectativas educativo- laborales que los jóvenes realizan a partir de las experiencias educativas y/o laborales experimentadas post egreso y las oportunidades de contexto. • Conocer la percepción que tienen jóvenes EMTP respecto a la influencia de variables agénciales y estructurales en la concreción de proyectos de vida y posibles consecuencias en su movilidad social. • Definir los modelos de transiciones predominantes en la experiencia educativo/laboral de los jóvenes EMTP, diferenciando tipos de trayectoria a partir de las variables de género, tipo de experiencia de estudios EMTP cursada y características de los mercados laborales de los distintos sectores productivos.
Diseño metodológico	<p>Se trabajará bajo una metodología mixta de abordaje cuantitativo y cualitativo.</p> <p>El abordaje cuantitativo se basará en una encuesta longitudinal aplicada durante los años 2016-2018, a una muestra inicial de 1000 estudiantes de la EMTP. El primer instrumento corresponde a un cuestionario aplicado durante en el período de finalización de la enseñanza secundaria, e incluye preguntas destinadas a su caracterización general, su experiencia educativa, intereses personales y, aspiraciones y proyectos de futuro, consideraciones</p>

hacia los mercados laborales y educativos.

Se realizará posteriormente una encuesta de seguimiento destinada a recabar información relativa a los recorridos educativo-laborales de los jóvenes, las nuevas experiencias de socialización y los grados de satisfacción y ajuste de expectativas enunciadas antes de la finalización de la educación TP.

Complementariamente, se llevará a cabo la investigación cualitativa a través de entrevistas y grupos focales con los graduados de TP para evaluar su percepción de las expectativas sociales que subyacen a las políticas e iniciativas; sus aspiraciones, expectativas y proyectos de vida; el valor que atribuyen a la educación y el trabajo en sus opciones de carrera; cómo perciben las oportunidades disponibles para ellos y qué recursos culturales se movilizan en sus trayectorias educativas y laborales.

Al igual que el módulo 2, de manera de focalizar el análisis se trabajará en ciertos sectores productivos territoriales, a saber: sector minero en Antofagasta, sector portuario en Valparaíso, y en sectores industrial y de telecomunicaciones en RM.

Muestra establecimientos educativos regionales:

4 establecimientos en Antofagasta,

4 establecimientos en Valparaíso

6 establecimientos en Región Metropolitana